

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Hyldgården Hus 9
Adresse:	Mellemtoften
Postnr. og By:	7500 Holstebro
Tlf.nr.:	96116550
Institutionens E-mail:	Tina.Ragborg.Lund@holstebro.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Tina Ragborg Lund
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Janni Stefansen Katja Kristensen
Kommunal:	Holstebro Kommune
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 9-15 unge borgere. b) 18-ca 35 år c) Døgninstitution med integreret dagsbeskæftigelse. d) Botilbuddet har døgnvagter. Dagsbeskæftigelsen er fra kl. 8.30-15.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 104 aktivitets- og samværstilbud § 108 Længerevarende botilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Borgere med betydelige funktionsnedsættelser både intellektuelt, socialt og fysisk. Målgruppen har et variende funktionsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> * enkelte har talesprog, men størstedelen har ikke noget verbalt talesprog. * borgerne er overvejende mobile og vil gerne lave fysiske aktiviteter. * Alle borgere har brug for hjælp og guidning til personlig pleje og daglige gøremål. * Generelt er borgergruppen aktive, glade og imødekommende unge mennesker som gerne vil deltage i kreative aktiviteter, musik, sang, sanseoplevelser og udendørs aktiviteter.



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>Personalet arbejder udfra en Recoverybaseret tilgang til borgerne.</p> <p>I praksis udmøntes Recovery-tankens ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give den enkelte borger mulighed for mestring i et liv • At den enkelte borger har ret til indflydelse og involvering. • At leve det liv man ønsker under hensyntagen til de problemer, begrænsninger og ikke mindst i kraft af de ressourcer den enkelte borger har. • At skabe håb samt se handlemuligheder og alternativer <p>Personalet arbejder endvidere udfra en anerkendende tilgang som betyder, at der vises interesse for at kende noget til det andet menneske. Anerkendelse i sig selv er fundamentet for at vi kan indgå i anerkendende relationer til andre. At blive mødt med anerkendelse er for os forudsætningen for dannelsen af et sundt selvværd, interesse for andre mennesker og tillid til, at man selv og andre er betydningsfulde.</p> <p>Metodisk anvendes Krap som redskab i det anerkendende arbejde.</p> <p>Desuden arbejdes der ud fra neuropædagogiske teorier, hvor der iværksættes målrettede aktiviteter udfra en neuropædagogisk forståelse af borgerens funktionsnesættelser i forhold til skadens placering i hjernen, samt hvilke konsekvenser skaderne har for tilrettelæggelse og gennemførelse af den pædagogiske indsats. Den enkelte borgers udvikling understøttes ved at stille krav og forventninger, der svarer til den udviklingshæmmedes funktionsniveau.</p> <p>Personalet arbejder med neuropædagogiske screeninger af borgerne.</p> <p>Kommunikation: Personalet arbejder med totalkommunikation med borgerne. Det væsentlige i</p>



	<p>totalkommunikationen er, at anvende alle forhåndenværende midler til at forstå andre og gøre sig forståelig. Ud over det talte sprog indgår TTT (tegn til tale), pictogrammer, billeder, konkreter, kropssprog, mimik, udpegning, stemmeføring, lyde, strukturtavler mm. Næsten alle borgere anvender også ipads.</p> <p>I det kommunikative arbejde anvender personalet bla. Pragmatisk profil som udredning af den enkelte borgers kommunikative kompetencer og potentialer.</p> <p>Sencory Profile: I arbejdet med borgere med betydelige og varige funktionsnedsættelser, er sansearbejdet en vigtig del af hverdagen. Personalet arbejder således med mange forskellige aktiviteter som styrker, udfordrer og udvikler borgernes sanser.</p> <p>Metodisk anvendes sencory profile som er et materiale til at udrede borgerens sansemæssige kompetencer og udfordringer.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, medhjælpere, SOSU, Ergoterapeuter.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Janni Stefansen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Der samarbejdes med personalet fra bostedderne, pårørende, fysioterapeuter, sagsbehandler, UU-vejledere og Visokonsulenter.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerendes ansættelsessted vil være på Hyldgården med blandede vagter fordelt over dag, aften og weekend. Den studerende vil både have vagter i døgnafdelingen og i dagsbeskæftigelsen. Vejlederen og den studerende vil ikke arbejde tæt sammen hver dag. Vejledningen er derfor tilrettelagt således at den primære vejleder varetager teoretisk og reflektivt vejledning 1 gang om ugen. Derudover vil der blive koblet en sekundær person på de mere praktiske opgaver i hverdagen. Således vil den studerende opleve at have flere personer omkring sig til at varetage praktikken.</p>



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende kommer til at arbejde i et fællesskab med andre kollegaer. Han/hun vil aldrig være fysisk alene i længere tid på arbejdspladsen eks i nattevagt.</p> <p>Der vil være en grundig indføring i hverdagens praksis og faglig tilgang. Det forventes ikke at den studerende skal arbejde alene. Men han/hun vil skulle varetage pædagogiske opgaver selvstændigt med den enkelte borger.</p>
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende kan arbejde med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tilegne sig indsigt i og viden om, hvordan praktikstedet arbejder med borgerne i forhold til deres udvikling og vedligeholdelse af færdigheder. -Indgå i at udvikle relationer til borgerne ved at være nysgerrig, undrende, vise empati og have situationsfornemmelse, samt motivere til aktivitet. Støtte borgerne til at udvikle relationer til hinanden. -Tilegne sig viden om og færdigheder i, hvordan man drager omsorg, skaber tryghed og livskvalitet. -Have begyndende forståelse for, hvordan man arbejder med vedligeholdelse og udvikling af borgernes færdigheder. -Den studerende får mulighed for at opnå viden om organisationens placering i det kommunale system til vejledning. -Den studerende kan tilegne sig viden om det elektroniske journal system "Sekoia" og "Nexus", relevant litteratur, gennem daglige ob-



		<p>servationer, sparring med personalet samt aktiv deltagelse i det daglige arbejde.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Få en begyndende viden og forståelse for institutionens pædagogiske arbejdsredskaber, der bygger på en recovery orienteret tilgang, Neuro-pædagogiske arbejdsmetoder, sansemotorisk stimulation, anerkendende tilgang og totalkommunikation.</p> <p>-Den studerende udarbejder et eller flere pædagogiske projekter sammen med en eller flere borgere. Projekterne evalueres og der sparres omkring dette med vejlederen til vejledningstimer og til team/personalemøder.</p> <p>-Efter undervisning, litteratur læsning og vejledning skal den studerende begynde at anvende teori i praksis og reflektere over egen praksis i forhold til teorien.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>- Daglig dokumentation i arbejdsportfolien.</p> <p>-Være reflekterende i hverdagen og til vejledning evt. ved hjælp af refleksionsskema.</p> <p>-Den studerende øver sig i at dokumentere ved at skrive i Sekoia</p>



		<ul style="list-style-type: none"> -Den studerende forventes at deltage aktivt i møder. -Evt være med til at skrive registrering af fysisk og psykisk udadrettet adfærd, magtan-vendelser og utilsigtede hændelser.
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sparring med vejleder og andre kollegaer, samt observerer praksis på institutionen. Deltage i tiltag der fremmer sundheden og agere rollemodel ved pædagogiske måltider og aktiviteter. -Hjælpe borgerne med at have en god hygiejne. -Den studerende har mulighed for at lave mindre kost- eller motionsprojekter sammen med borgerne. -Den studerende skal indgå i turnus så alle brugere kommer ud de fleste dage og får frisk luft, samt brugt deres krop. Enten på en gåtur eller cykeltur eller i aktivitetsrum.



Angivelse af relevant litteratur:	<p>Vi har på Hyldgården en del relevant litteratur, som den studerende har mulighed for at låne. Vejlederen vil ligeledes anviser litteratur efter behov.</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Den studerendes status og refleksioner over sit arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene, drøftes. Vejlederen udtaler sig om status og refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene. Til slut udfærdiges en udtalelse om, hvordan den studerende skal arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene i resten af praktikken.</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Rammer for vejledning: a) Den studerende bliver tilknyttet Hus 9. Her vil der blive muligheder for at lave aktiviteter sammen med borgerne i denne gruppe- både 1-1 aktiviteter og gruppeaktiviteter sammen med andre personale. Den studerende vil få mulighed for at deltage i personale-/gruppemøder. Den studerende vil også få mulighed for at deltage i udflugter ud af huset. b) -Den studerende modtager ugentlige 1½times vejledning, enten sammen med vejleder eller andre undervisere med specialviden. Der kan i forbindelse med flere studerende være fælles vejledning. -Det forventes af den studerende har ansvaret for at komme med dagsorden til vejledning. - Dag og tidspunkt for vejledningen vil kunne variere fra uge til uge. Et vil fremgå af den studerendes arbejdsplan hvornår vejledningen foreligger. -Den studerende skal være indstillet på at læse og diskutere relevant litteratur til vejledning. -Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledning. Hvis der opstår problemer, som vejlederen bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.



	<p>c)</p> <p>-Den studerende udarbejder arbejdsportefolie, hvor der bliver fokus på det vedkommende har arbejdet med i ugen. Til vejledningen diskuteres, bla med udgangspunkt i refleksioner fra arbejdsportefolien, "Hvad lykkedes og hvorfor" samt "hvad var vanskeligt og hvorfor".</p>
Den studerendes arbejdsplan:	<p>-Den studerende indgår i en fast plan med skiftende arbejdstider dag, aften, weekend. Der kan forekomme møder vedr. interne per-sonaleforhold, hvor den studerende ikke deltager</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>-Såfremt der opstår bekymring/problemer i praktikforløbet er det vigtigt, at vejlederen og den studerende taler det igennem så tidligt som muligt, evt. i samarbejde med institutionens leder. -I samarbejde udarbejdes en plan for at komme bekymringen/problemerne til livs, hvis dette ikke har den ønskede effekt inddrages VIAUC.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Vi arbejder ud fra det enkelte individs behov og tilrettelægger kommunikationsbehovet herudfra. Vi understøtter den studerendes læring ved at vejlede og støtte i at kommunikere med målgruppen og kollegaer.</p> <p>Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang. Vi mener, at det at blive mødt med anerkendelse er forudsætningen for dannelsen af et sundt selvværd, interesse for andre mennesker og tillid til, at én selv og andre er betydningsfulde.</p> <p>Den studerende skal til vejledningstimerne reflektere over sine</p>



		<p>relationer og borgerenes indbyrdes relationer og skal afprøve teori i praksis.</p> <p>Der arbejdes ud fra neuropædagogiske teorier, hvor der iværk-sættes målrettede aktiviteter ud fra en neuropædagogisk forståelse af borgerens funktionsnedsættelse i forhold til skaders placering i hjernen, samt hvilke konsekvenser skaderne har for tilrettelæggelse og gennemførelse af den pædagogiske indsats. Den enkeltes borgers udvikling understøttes ved at stille krav og forventninger, der modsvarer den udviklingshæmmedes funktionsniveau.</p> <p>Her vil der til vejledningstimer blive undervist i emnet, samt den indflydelse det har på vore borgers hverdag og aktiviteter. Den studerende får mulighed for at opøve færdigheder, som udspringer i neuropædagogikken (guidning og strukturering).</p> <p>Kommunikationsmæssigt arbejdes der med totalkommunikation. . Det væsentlige i totalkommunikation er, at anvende alle forhåndenværende midler til at forstå andre og gøre sig forståelig. Udover det talte sprog indgår tegn til tale, pictogrammer, billeder, konkrete, kropssprog, mimik, udpegning, stemmeføring, lyde, og brug af Ipads.</p> <p>Der bruges også Picto selector, hvor man bruger billederne til at fortælle, strukturere og overskueliggøre overfor borgeren , hvad der skal ske i løbet af dagen eller i en bestemt situation. Den studerende vil få mulighed for at opnå færdigheder inden for totalkommunikation, samt brug af Picto selector og IPads. Dels gennem vejledning og afprøvning i praksis.</p> <p>Kollegaer imellem lægger vi stor vægt på faglige drøftelser og at vi holder en god tone. Vi lægger vægt på at støtte hinanden og være åben om vores pædagogiske faglighed og praksis.</p> <p>Den studerende forventes at byde ind med refleksioner til møder, hvor der vil være mulighed for pædagogisk sparring.</p>
--	--	---



<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>Målgruppen er aldersmæssigt, udviklingsmæssigt og adfærdsmæssigt blandet. Den studerende vil opleve situationer, hvor der skal reflekteres over etik, magt og ligeværd, da borgernes adfærd kan bære præg af grimt sprog, selvskadende- og eller problemskabende adfærd mm.</p> <p>Der vil være plads til at kunne vende situationer med kollegaer og drøfte etik, magt og ligeværd. Ligesom den studerende til vejledningstimer skal reflektere over egen handling .</p> <p>Hyldegården har endvidere kommunens Etik-spil til rådighed. Den studerende kan frit benytte spillet og de spørgsmål som spillet indeholder. Det giver indsigt i og kræver egen stillingtagen til mange relevante dilemmaer i den pædagogiske praksis.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>Vi arbejder meget omkring forebyggelse og håndtering af konflikter og den studerende vil automatisk blive inddraget i processen, da det er en del af vores dagligdag.</p> <p>De vil få læring og opnå færdigheder i, at guide og aflede inden konflikter opstår, samt strukturere hverdagen for borgerne, der på grund af hjerneskade har behov for dette.</p> <p>Til vejledningstimer forventes at den studerende reflekterer over konfliktsituationer, ligesom vejleder vil byde ind med råd og vejledning omkring konflikt håndtering.</p>



<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Borgerne er udviklingsmæssigt meget blandet og vil derfor have forskellige interesser. Den studerende skal aktivere borgerne på det udviklingsniveau de er på i forskellige musikke, æstetiske og kreative aktiviteter, aktiviteter udendørs og aktiviteter på IPAD.</p> <p>Vi mener selv, at der er en bred mulighed for at opnå færdigheder inden for dette. Dog i de fleste tilfælde under struktureret og forudsigelige rammer, da flere af borgerne har behov for dette.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Vi bruger kommunikationstavler med Picto selector, som hjælpemiddel. Dette vil den studerende blive inddraget i, da det er en del af vores fokus områder og er en integreret del i vores hverdag.</p> <p>Vi arbejder med I-Pad som et informations redskab, samt et samtale objekt i for hold til oplevelser og inspiration.</p> <p>Den studerende vil endvidere få en vejledningstime med en ergoterapeut fra Hyldgården. Ergoterapeuten vil give den studerende en bred viden om forskellige praktiske hjælpemidler fra hverdgen.</p>



Angivelse af relevant litteratur:		
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Den studerendes status og refleksioner over sit arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene, drøftes.</p> <p>Multihuset udtaler sig om status og refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene.</p> <p>Til slut udfærdiges en udtalelse om, hvordan den studerende skal arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene i resten af praktikken.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Rammer for vejledning: a) Den studerende bliver tilknyttet Hus 9. Her vil der blive muligheder for at lave aktiviteter sammen med borgerne i denne gruppe- både 1-1 aktiviteter og gruppeaktiviteter sammen med andre personale. Den studerende vil få mulighed for at deltage i personale-/gruppemøder. Den studerende vil også få mulighed for at deltage i udflugter ud af huset. b) -Den studerende modtager ugentlige 1½times vejledning, enten sammen med vejleder eller andre undervisere med specialviden. Der kan i forbindelse med flere studerende være fælles vejledning. -Det forventes af den studerende har ansvaret for at komme med dagsorden til vejledning. - Dag og tidpunkt for vejledningen vil kunne variere fra uge til uge. Et vil fremgå af den studerendes arbejdsplan hvornår vejledningen foreligger.	



	<p>-Den studerende skal være indstillet på at læse og diskutere relevant litteratur til vejledning.</p> <p>-Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledning. Hvis der opstår problemer, som vejlederen bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.</p> <p>c)</p> <p>-Den studerende udarbejder arbejdsportefolie, hvor der bliver fokus på det vedkommende har arbejdet med i ugen. Til vejledningen diskuteres, bla med udgangspunkt i refleksioner fra arbejdsportefolien, "Hvad lykkedes og hvorfor" samt "hvad var vanskeligt og hvorfor".</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende er engageret, positivt indstillet og ser muligheder frem for begrænsninger. - Den studerende skal turde arbejde med sig selv og blive udfordret. - Den studerende inddrager borgerne i de daglige praktiske gøremål - Den studerende er nysgerrig, undrende og reflekterende i forhold til egen og kollegers praksis. - Den studerende møder de enkelte brugere der, hvor de er med empati og respekt - Den studerende tager ansvar for egen læring, f.eks. ved at være opsøgende og spørge kollegaer
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>-Den studerende indgår i en fast plan med skiftende arbejdstider dag, aften, weekend. Der kan forekomme møder vedr. interne personaleforhold, hvor den studerende ikke deltager</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er be-</p>	<p>-Såfremt der opstår bekymring/problemer i praktikforløbet er det vigtigt, at vejlederen og den studerende taler det igennem så tidligt som muligt, evt. i samarbejde med institutionens leder.</p> <p>-I samarbejde udarbejdes en plan for at komme bekymringen/problemerne til livs, hvis dette ikke har den ønskede effekt inddrages VIAUC.</p>



kymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>-Den studerende forventes at sætte sig ind i Organisationens opbygning, samt de ledelsesmæssige rammer.</p> <p>-Multihusets leder vil afholde en vejledning med den studerende omkring de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.</p> <p>-Den opnåede indsigt/viden formidles på skrift som en del af den studerendes portefolie.</p>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>På Multihuset arbejdes der udfra bred vifte af pædagogiske tilgange blandt andet, recovery orienteret tilgang, anerkendende tilgang, sansemotoriske udvikling, udviklingsbeskrivelser og neuropædagogik.</p> <p>Den studerende skal iagttage og reflektere over kollegers faglige handlen. Det forventes at den studerende læser relevant faglitteratur.</p>



		<p>tur.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Den studerende får mulighed for at reflektere fagligt i forhold til egne handlinger og valgte metoder til vejledningstimer, desuden vil der være kollegial faglig sparring, som finder sted i hverdagen til gruppemøder og på p-møder. -Vejledning med medarbejder der har særlige kompetencer indenfor givne felter. <p>Den studerende vil få mulighed for at lave en udviklingsbeskrivelse over 1 borger.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Samarbejde med øvrige praktikanter og arbejdskolleger på Multi-huset. <p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i samarbejde med borgernes bosted og pårørende.</p> <p>Deltage i udarbejdelsen af oplæg til handleplansmøder, samt evt. deltage i et sådant hvis muligt, hvor borgerens sagsbehandler deltager.</p> <p>Den studerende forventes i dialogen med kolleger at forholde sig til de mangfoldige tilgange og metoder, der anvendes i hverdagen for at leve op til det individuelle perspektiv på hver enkelt borger.</p> <p>Den studerende kan opleve en dag på en borgers bosted.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>Personalets sammensætning består af medhjælper, pædagoger og ergoterapeut. Vi samarbejder med borgernes forskellige bosteder/forældre , dels gennem kontaktbog, telefonisk og til møder, samt samarbejde med sagsbehandler.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Den studerende kan tilegne sig viden om opgavefordeling og fagprofessionelt arbejde ved at deltage aktivt i den daglige praksis. -Læring gennem vejledning -Kontakt med bosteder/forældre <p>-Den studerende har mulighed for at redegøre for oplevelser/erfaringer mv. på individuelle og fælles vejledning, samt</p>



		på personale møder, hvor der er "den studerendes punkt".
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende har mulighed for at have indflydelse på tilrettelæggelse af pædagogisk praksis, med afsæt i brugerens ønsker og behov, samt Multihusets værdigrundlag. Den studerende kan byde ind med, afprøve, samt evaluere nye tiltag til gavn for borgerene.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi arbejder ud fra den enkelte borgers pædagogiske indsatsplan, samt med afsæt i borgernes handle kompetencer. Den studerende vil - på lige fod med det øvrige personale - arbejde med mål og evaluering. Ydermere skal den studerende kunne forholde sig reflektivt til de pædagogiske metoder der anvendes, samt pædagogisk praksis. Det forventes at den studerende dagligt reflekterer over sin pædagogiske praksis og nedskriver det i sin portefolie, som vil blive læst af vejleder og gennemgået i vejledningstimerne. Desuden udarbejdes der i samarbejde med sagsbehandler statusbeskrivelser på den enkelte borger 1 x årligt. Den studerende vil her være med i udfærdigelse af denne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	Der kan pt ikke tilbydes undervisning i førstehjælp.
Angivelse af relevant litteratur:		



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes status og refleksioner over sit arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene, drøftes. Vejlederen udtaler sig om status og refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene. Til slut udfærdiges en udtalelse om, hvordan den studerende skal arbejde med kompetencemålet, herunder videns og færdighedsmålene i resten af praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Rammer for vejledning:</p> <p>a) Den studerende bliver tilknyttet Hus 9. Her vil der blive muligheder for at lave aktiviteter sammen med borgerne i denne gruppe- både 1-1 aktiviteter og gruppeaktiviteter sammen med andre personale. Den studerende vil få mulighed for at deltage i personale-/gruppemøder. Den studerende vil også få mulighed for at deltage i udflugter ud af huset.</p> <p>b) -Den studerende modtager ugentlige 1½times vejledning, enten sammen med vejleder eller andre undervisere med specialviden. Der kan i forbindelse med flere studerende være fælles vejledning. -Det forventes af den studerende har ansvaret for at komme med dagsorden til vejledning. - Dag og tidpunkt for vejledningen vil kunne variere fra uge til uge. Et vil fremgå af den studerendes arbejdsplan hvornår vejledningen foreligger.</p> <p>-Den studerende skal være indstillet på at læse og diskutere relevant litteratur til vejledning. -Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledning. Hvis der opstår problemer, som vejlederen bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.</p> <p>c) -Den studerende udarbejder arbejdsportefolie, hvor der bliver fokus på det vedkommende har arbejdet med i ugen. Til vejledningen diskuteres, bla med udgangspunkt i refleksioner fra arbejdsportefolien, "Hvad lykkedes og hvorfor" samt "hvad var vanskeligt og hvorfor".</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende er engageret, positivt indstillet og ser muligheder frem for begrænsninger. - Den studerende skal turde arbejde med sig selv og blive udfordret. - Den studerende inddrager borgerne i de daglige praktiske gøremål - Den studerende er nysgerrig, undrende og reflekterende i forhold til egen og kollegers praksis. - Den studerende møder de enkelte brugere der, hvor de er med empati og respekt - Den studerende tager ansvar for egen læring, f.eks. ved at være opsøgende og spørge kollegaer
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende indgår i en fast plan med skiftende arbejdstider dag, aften, weekend. <p>Der kan forekomme møder vedr. interne personaleforhold, hvor den studerende ikke deltager</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Såfremt der opstår bekymring/problemer i praktikforløbet er det vigtigt, at vejlederen og den studerende taler det igennem så tidligt som muligt, evt. i samarbejde med institutionens leder. - I samarbejde udarbejdes en plan for at komme bekymringen/problemerne til livs, hvis dette ikke har den ønskede effekt inddrages VIAUC.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	