

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	Skovlund
Institutionens navn:	Nybovej 28
Adresse:	7500 Holstebro
Postnr. og By:	96114652 - 96114625
Tlf.nr.:	Mona.daasbjerg@holdtebro.dk
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	Jytte Tudborg Eriksen
Institutionsleder:	Mona Daasbjerg
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Kommunalt
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Skovlund er et dagtilbud for voksne udviklingshæmmede.</p> <p>a) 80 voksne b) 18 - 65 c) 6 grupper bestående af: 5 grupper beskyttet beskæftigelse efter § 103 - produktionsværksteder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Træværksted • Gartneri • Udehold • Produktionsgruppe 1 • Produktionsgruppe 2 <p>1 gruppe efter § 104 aktivitets- og samværstilbuds</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det kreative værksted <p>d) mandag – torsdag 8.00 – 16.00 fredag 8.00 – 13.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(SkSkemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skovlund hører under Center Handicap indefor Social og Arbejdsmarkedafdelingen i Holstebro kommune.</p> <p>Skovlund tilbyder beskyttet beskæftigelse efter § 103 og aktivitets- og samværstilbud efter § 104</p> <p>Værdigrundlag: Glæde: På Skovlund tror vi på, at glæde opstår når mennesker lykkes i samspil med hinanden. Forventningsfuldhed, positivitet, og humor anser vi som bærende elementer for en glædesfyldt hverdag. Vi efterlever denne værdi ved at være positivt angageret i arbejdet. Vi udviser respekt og forståelse for den enkelt borgers livssituation, og arbejder efter en anerkendende positiv pædagogik, med plads til mangfoldighed.</p>



	<p>Udvikling: Vi tror på, at alle har mulighed for udvikling og at alle ses som selvstændige individer, med individuelle behov. Med udgangspunkt i et holistisk menneskesyn og den enkelte borgers kompetencer, ønsker og behov, udvikler vi, i et anerkende og inspirerende miljø, fremtiden sammen. I denne sammenhæng arbejdes der bla. Med recovery som metode.</p> <p>Udsyn: Vi tror på, at det er vigtig med åbenhed overfor tidens forandringer. Vi har fokus på muligheder, ved selv at træde stier med nye tanker og ideer og tilegne os ny og nødvendig viden. Vi skal bevare et frit udsyn – for borgerens skyld. Dagen i går ligner ikke dagen i dag, og i morgen er anderledes.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Aktivitets- og Samværstilbud Gruppens primære opgaver: Opgaven i gruppen er at styrke borgerne til at opretholde et godt liv, ved at skabe et aktivt miljø, og støtte dem i at udvikle og opretholde færdigheder, udtryksformer og arbejdsmetoder, samt at kunne fungere i et socialt fællesskab. Borgerne tilbydes aktiviteter med mulighed for udfoldelse af livsværdier gennem kreative og oplevelsesprægede aktiviteter. F.eks. billedfremstilling, filtning, pileflet, smykkefremstilling, oplevelser i naturen, sundhed og bevægelse, musik og sang og mm.</p> <p>Produktionsgrupper Gartneri, træværksted, udehold, pakkeri Gruppernes primære opgave: Opgaven i grupperne er at give borgerne mulighed for at udvikle og opretholde personlige færdigheder, udtryksformer og arbejdsmetoder, samt motivere dem til og styrke deres evne til at samarbejde omkring forskellige former for indtægtsgivende og servicebetonede aktiviteter.</p>



	<p>Borgerne tilbydes forskellige pakkeopgaver, monteringsopgaver, fremstilling af træprodukter, produktion af blomster, pedelopgaver, kantineopgaver, indkøb og serviceopgaver mv.</p> <p>Valgfri aktiviteter. Hele personalegruppen på skift. Udover tilbudene i basisgruppen tilbydes valgfri aktiviteter. Dette med henblik på at styrke fællesskabet på tværs af grupperne. Aktiviteterne tilrettelægges med udgangspunkt i den enkeltes ønsker og forståelse for oplevelser og samvær i nye fællesskaber.</p> <p>Fælles aktiviteter med andre institutioner Hele personalegruppen på skift Der tilbydes fællesaktiviteter med andre institutioner i løbet af året. Dette for at styrke fællesskabet med og kendskabet til hinanden og for at skabe muligheder for at danne nye venskaber og vedligeholde gamle. F.eks. naturaktiviteter, kulturfestival, fester, mm.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Pædagogisk Praksis:</p> <p>Recovery: Der arbejdes med en recovery-orienteret tilgang. Recovery betyder direkte oversat "at komme sig". Recovery skal ses som en metode, hvor der i et samarbejde med borgeren, arbejdes med den personlige udvikling, med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og muligheder.</p> <p>Medborgerperspektiv: Der arbejdes ud fra et medborgerperspektiv, hvor der vægtes betydningen af den enkeltes ressourcer, udvikling af kompetencer og ret til selv at bestemme. Støtte skal gives ud fra den enkeltes behov og ønsker.</p> <p>Anerkendende tilgang: Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang. Den enkelte borger vises respekt ud fra pågældendes livssituation, samt at der er fokus på borgerens aktuelle styrker, ressourcer og muligheder.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) 4 Pædagoger, 3 Værkstedsassistenten 1 Leder Fast 1 studerende i halvårspraktik 1 studerende fra en af de andre praktikker
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Mona Daasbjerg Stener Ganzler



Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Institutionen har et tværfagligt samarbejde med: pædagoger i bofællesskaber, på døgninstitutioner, sagsbehandlere og andre relevante samarbejdspartner</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Studerende i den første praktik er tilknyttet produktionsgruppe 1, og arbejder fast sammen med vejleder.</p> <p>Halvårs studerende er fast tilknyttet aktivitets- og samværs gruppen. (det kreative værksted). Den studerende arbejder fast sammen med vejleder. Derudover kan den studerende, efter aftale, påregne opgaver i de øvrige grupper</p> <p>Den studerende vil i halvårspraktikkerne deltage i 4 refleksionsmøder med studerende fra Mutihuset, Sønderlandscentret og Birkehuset.</p> <p>Fra første praktik deltager den studerende i refleksionsmøder i det omfang det er mulig</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes).</p> <p>Den studerende kan forvente at arbejde alene i basisgruppen, ved sygdom, kurser , ferie osv.</p> <p>Den studerende kan også alene være ude af huset med et mindre hold.</p> <p>Den studerende kan få mulighed at deltage i forskellige arrangementer, der ligger udenfor den normale arbejdstid. F.eks. fester, udflugter mindre ferieture osv.</p> <p>Personalemøder ligger udenfor normal arbejdstid, og bliver lagt ind i den studerendes arbejdsplan som rullende afspadsring.</p>
Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Pædagogiske og samfundsmæssige opgaver:</p> <p>Den studerende får mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få indsigt i Skovlunds samfundsmæssige opgave og rolle og indrage denne viden i planlægningen af det pædagogiske arbejde. • Opparbejde et kendskab til den aktuelle målgruppe og derudfra indgå i individuelle støttende og udviklende relationer med den enkelte borger • Få indsigt i, hvordan praktiksstedet arbejder med borgernes personlige udvikling. • Reflekter over egne og andres pædagogiske indsats og hvilken betydning det har for borgeren
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Pædagogisk praksis:</p> <p>Den studerende får mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i hverdagen og aktiv deltage i den daglige pædagogiske praksis ved at tage et medansvar og vise engagement. • Planlægge, gennemføre, både selvstændigt og i et samarbejde pædagogiske processer og reflektere over disse.



		<ul style="list-style-type: none"> • Få en begyndende viden og forståelse for stedets pædagogiske metoder, bla. recovery og medborgerskab og efterhånden indrage dette i praksis. • Anvende viden og erfaring til kritisk refleksioner i vejledning.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Dokumentation: Den studerende får mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få indsigt i og i et samarbejde arbejde med statusbeskrivelser og samarbejdsplaner • Få indsigt i og i et samarbejde dokumentere i journalnotater • Dagligt dokumentere i arbejdsportfolien • Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og kollegaers holdninger /praksis • Forholde sig til og være reflekterende over egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. • Være reflekterende i hverdagen, i arbejdsportfolien og til vejledning.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p>Sundhed: Den studerende får mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til betydningen af at arbejde sundhedsfremmende med udviklingshæmmede borger. • Deltage aktiv i at fremme sundheden • Planlægge pædagogiske aktiviteter der fremmer sundheden. • Forholde sig reflekterende over sundhedsfremmende tiltag og metoder der anvendes.



Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Litteratur: Den studerende vil få muligheder for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse relevant litteratur om stedets pædagogiske metoder. Stilles til rådighed af institutionen. • Det forventes at den studerende læser det der anbefales af vejleder.
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Evaluering: Den studerendes læringsudbytte evalueres af vejleder i en skriftlig udtalelse af praktikken ud fra læringsmålene og gennemgås ved 2/3 samtalen.</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Den studerende har en fast praktikvejleder, og sammen planlægges arbejdsgangen til praktikvejledningen Den studerende har vejledning en gang ugentlig 11/2 time. Den studerende skal forberede sig til vejledningen og har dermed et medansvar for, at der skabes et godt læringsmiljø. Den studerendes arbejdsportfolio anvendes til hver vejledning, hvor den studerende bl.a. nedskriver refleksioner, som anvendes i vejledningen. Den studerende skal synliggøre refleksionerne for vejleder. Vejlederen skal kunne læse refleksionerne, og gennemgå dem med den studerende.
Den studerendes arbejdsplan:	<p>Den studerende arbejdstider vil ligge inden for tidsrummet 8 – 16, de fire første af ugens dage, og 8.00 – 13.00 fredage. Der aftales helt nøjagtige arbejdstider med vejleder.</p> <p>Derudover er der personalemøde onsdage i lige uger fra kl. 15.00 – 17.00</p>



	<p>Ved særlige lejligheder, som f.eks. udflugter, fester osv. arbejder vi udover normale åbningstider. Den studerende forberedes i god tid på dette.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder vil i første omgang indgå i et samarbejde med den studerende om at få løst evt. problemer. Lykkes dette ikke vil institutionens leder og uddannelsesinstitutionen delagtiggøres i problemløsningen og sammne aftales et videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Kommunikation: På institutionen arbejdes der kontinuerligt med den enkelte borgers kommunikationsmuligheder i forhold til relationsdannelser og livsværdi. Den studerende vil få mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få et kendskab til og komme til at arbejde med forskellige kommunikationsformer idet borgerne mestrer sproget på forskellige niveauer. • At indgå i et samarbejde om den enkeltes kommunikationsressourcer, og dermed være medvirkende til at udvikle kommunikationsmulighederne for den enkelte.



		<ul style="list-style-type: none"> • At arbejde med kommunikationens betydning for relationsdannelse. • At danne relationer med borger med forskellige kommunikationsmuligheder, og dermed skal kunne se og anvende den enkeltes kommunikationspotentiale i relationsarbejdet. • At arbejde med sin egen indflydelse på kommunikationen og dermed den relation der opbygges. F.eks. hvilken indflydelse kropssproget har. • At reflektere over sin egen og kollegaers måde, at kommunikere professionelt og danne professionelle relationer på. • At få mulighed for at arbejde med dokumentation i forhold til den enkelte borgers kommunikationsmuligheder og udvikling.
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Etik, magt og ligeværd: Den studerende vil få mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde professionelt med sin egen og andres tilgang til den enkelte borger. • At forholde sig til og reflektere over den asymetri der er mellem borgeren og det professionelle personale. Hvilken betydning har det i relationen til den enkelte borger, og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde. • At få fokus på egne værdier i relation til sit pædagogiske arbejde og reflektere over dette.



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Konflikthåndtering: Den studerende får mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde med konflikt håndtering på mange forskellige niveauer, • At indgå i løsninger af konflikter af forskellig karakter. • At arbejde med forebyggelse af konflikter gennem det kendskab der er oparbejdet til borgerne, og gennem de aktiviteter der planlægges. • At reflektere kritisk over egen og andres måde at gribe konfliktløsninger an på • At evaluerer og reflektere over indgreb over for borgerne i forbindelse med voldshandlinger, samt være medvirkende i dokumentationen og evt. indberetning af voldsepisoder.
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Pædagogiske aktiviteter: Fælles for alle pædagogiske aktiviteter er, at der skal tages udgangspunkt i de aktuelle deltagers ressourcer og kompetencer, således at aktiviteten fremmer samvær, udvikling og livsglæde.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændig og i samarbejde med andre at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for forskellige områder. • At planlægge aktiviteter, hvor der skal tages udgangspunkt i borgernes forskellige ressourcer og muligheder både fysisk og psykisk. • At planlægge aktiviteter for den enkelte borger hvor der tilgodeses et bestemt udviklingsområde, eller træningsbehov.



		<ul style="list-style-type: none"> Efterfølgende at evaluere og reflektere over aktivitetens betydning for deltagerne og aktivitetens betydningen for den studerendes egen udvikling.
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Hjælpemidler og profestionsteknologier: Den studerende vil få mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> At arbejde med allerede eksisterende muligheder på institutionen og være medvirkende til at udvikle disse. At være medvirkende til at udvikle nye muligheder for udvikling og læring.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Litteratur: Den studerende vil få muligheder for:</p> <ul style="list-style-type: none"> At læse relevant litteratur om stedets pædagogiske metoder, der stilles til rådighed af institutionen. <p>Det forventes at den studerende læser det der anbefales af vejleder.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Evaluering: Den studerendes læringsudbytte evalueres af vejleder i en skriftlig udtalelse af praktikken ud fra læringsmålene og gennemgås ved 2/3 samtalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende er fast tilknyttet aktivitets- og samværstilbud. arbejder fast sammen med praktikvejleder, og sammen planlægges arbejdsgangen til praktikvejledningen</p> <p>b) Den studerende har vejledning en gang ugentlig 1 1/2 time. Den studerende skal forberede sig til vejledningen og har dermed et medansvar for, at der skabes et godt læringsmiljø.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportfolio anvendes til hver vejledning, hvor den studerende bl.a. nedskriver refleksioner, som anvendes i vejledningen. Den studerende skal synliggøre refleksionerne for vejleder. Vejlederen skal kunne læse refleksionerne, og gennemgå dem med den studerende.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikstedets forventninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende tager et medansvar for egen praktik og læring ved at være opsøgende, undrende og spørgende • At den studerende tør arbejde med sig selv og blive udfordret. • At den studerende møder brugergruppen med åbenhed, imødekommenhed og empati.



	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende møder institutionens tilbud med åbenhed, interesse og viser engagement. • At den studerende ser praktikstedet som en mulighed for at udvikle og afprøve sine pædagogiske færdigheder, koble teori og praksis og opsamle erfaring. • At den studerende ser vejlederen både som en samarbejdspartner, og den der hentes støtte og vejledning hos. • At den studerende indgår i samarbejdet på hele institutionen • At den studerende overholder aftaler og mødetider.
Den studerendes arbejdsplan:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende arbejdstider vil ligge inden for tidsrummet 8 – 16, de fire første af ugens dage, og 8.00 – 13.00 fredage. Der aftales helt nøjagtige arbejdstider med vejleder.</p> <p>Derudover er der personalemøde onsdage i lige uger fra kl. 15.00 – 17.00</p> <p>Ved særlige lejligheder, som f.eks. udflugter, fester osv. Arbejder vi udover normale åbningstider. Den studerende forberedes i god tid på dette.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder vil i første omgang indgå i et samarbejde med den studerende om at få løst evt. problemer. Lykkes dette ikke vil institutionens leder og uddannelsesinstitutionen delagtiggøres i problemløsningen og sammne aftales et videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Organisatoriske rammer: Den studerende får mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med udgangspunkt i Skovlunds givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer at se en sammenhæng mellem disse og den pædagogiske indsats der ydes på institutionen. • At vise, sin forståelse for denne sammenhæng ved at kunne omsætte sin viden til en udviklende pædagogisk indsats både for hele borgergruppen og for den enkelte borger. • At kunne reflektere over hvilken betydning de organisatoriske vilkår har for institutionens pædagogiske muligheder.



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Pædagogiske metoder: Den studerende får mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde med institutionens pædagogiske metoder, og derigennem, på baggrund af sin oparbejdede viden, give en faglig vurdering af den pædagogiske indsats. • At bidrage til udvikling af den faglige indsats • At dokumentere den faglige pædagogiske indsats både skriftligt og mundtligt
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Samarbejde: Den studerende vil få mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivt at indgå i og tage et medansvar for et udviklende samarbejde både internt og eksternt • At komme med løsningsmuligheder til udvikling af det nuværende samarbejde. • At medvirke til løsninger af forskellige opgaver og problemstillinger • At reflektere kritisk over de aktuelle samarbejdsmetoder, vilkår og samarbejdets betydning.
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Den studerendes faglighed: Den studerende får mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At redegøre for egen faglighed, holdninger og værdier og inddrage det i den pædagogiske praksis. • Reflektere over egen praksis og indsats, og anvende erfaringerne til videreudvikling af egne kompetencer. • At påtage sig opgaver og ansvar over for institutionens mangfoldighed af opgaver, og derigennem få mulighed for at oparbejde en viden om og forståelse for helheden i det pædagogiske arbejde.



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Udvikling af pædagogisk praksis: Den studerende får mulighed for</p> <ul style="list-style-type: none"> • At bidrage til udvikling af pædagogisk praksis ved at være iderig, og ved at kunne omsætte ideerne til pædagogiske handlinger og aktiviteter. • At vise mod til at eksperimentere og prøve nyt, og derigennem udvikle både den pædagogiske praksis og egne kompetencer
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Dokumentation og refleksion. Den studerende får mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udvikle sin viden gennem aktiv deltagelse i praksis • At evaluere og reflektere over pædagogisk praksis gennem arbejdsportfolie, og derigennem have fokus på egen udvikling og progressionen i praktikken. • At anvende arbejdsportfolie i vejledning og derigennem dokumentere sin egen indsats til udvikling af pædagogiske kompetencer samt arbejdet med indsatsmålene.
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Litteratur: Den studerende vil få muligheder for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At læse relevant litteratur om stedets pædagogiske metoder, der stilles til rådighed af institutionen. <p>Det forventes at den studerende læser det der anbefales af vejleder</p>	



<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Evaluerings: Den studerendes læringsudbytte evalueres af vejleder i en skriftlig udtalelse af praktikken ud fra læringsmålene og gennemgås ved 2/3 samtalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende har en fast praktikvejleder, og sammen planlægges arbejdsgangen til praktikvejledningen</p> <p>b) Den studerende har vejledning en gang ugentlig 1 1/2 time. Den studerende skal forberede sig til vejledningen og har dermed et medansvar for, at der skabes et godt læringsmiljø.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportfolio anvendes til hver vejledning, hvor den studerende bl.a. nedskriver refleksioner, som anvendes i vejledningen. Den studerende skal synliggøre refleksionerne for vejleder. Vejlederen skal kunne læse refleksionerne, og gennemgå dem med den studerende.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikstedets forventninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende tager et medansvar for egen praktik og læring ved at være opsøgende, undrende og spørgende • At den dstuderende tør arbejde med sig selv og blive udfordret. • At den studerende møder brugergruppen med åbenhed, imødekommenhed og empati. • At den studerende møder institutionens tilbud med åbenhed, interesse og viser engagement. • At den studerende ser praktikstedet som en mulighed for at udvikle og afprøve sine pædagogiske færdigheder, koble teori og praksis og opsamle erfaring. • At den studerende ser vejlederen både som en samarbejdspartner, og den der hentes støtte og vejledning hos.



	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende indgår i samarbejdet på hele institutionen • At den studerende overholder aftaler og mødetider.
Den studerendes arbejdsplan:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende arbejdstider vil ligge inden for tidsrummet 8 – 16, de fire første af ugens dage, og 8.00 – 13.00 fredage. Der aftales helt nøjagtige arbejdstider med vejleder.</p> <p>Derudover er der personalemøde onsdage i lige uger fra kl. 15.00 – 17.00</p> <p>Ved særlige lejligheder, som f.eks. udflugter, fester osv. Arbejder vi udover normale åbningstider. Den studerende forberedes i god tid på dette</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder vil i første omgang indgå i et samarbejde med den studerende om at få løst evt. problemer. Lykkes dette ikke vil institutionens leder og uddannelsesinstitutionen delagtiggøres i problemløsningen og sammene aftales et videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skovlund et en institution der tilbyder et aktivt og spændende miljø, med mange muligheder.</p> <p>Pædagogiske metoder: Recovery, anerkendende pædagogik, medborgerskab, motivationsarbejde, relationsarbejde, plads til mangfoldighed.</p> <p>Aktivitetsområder: Produktionsmæssige opgaver: træværksted, gartneri, udehold, pakke- og montering Der arbejdes med at give borgerne mulighed for at udvikle og opretholde personlige færdigheder og udtryksformer, samt motivere dem til, og styrke deres evne til at samarbejde omkring forskellige indtægtsgivende og servicebetonede opgaver.</p> <p>Aktivitets- og samværstilbud: I et aktivt og inspirerende miljø, arbejdes der med at styrke borgerne til at opretholde et godt liv, støtte dem i at udvikle og opretholde færdigheder, udtryksformer og arbejdsmetoder, samt at kunne fungere i et socialt fællesskab. Borgerne tilbydes aktiviteter med muligheder for udfoldelse af livsmuligheder gennem oplevelser og udfoldelse i et kreativt univers.</p> <p>Valgfri aktiviteter: Valgfrie aktiviteter tilbydes på tværs af basisgrupperne, med henblik på at styrke samværet i nye fællesskabet. Aktiviteterne tilrettelægges med udgangspunkt i borgernes ønsker.</p>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

De studerende har mulighed for empiriindsamling i samtlige grupper. Der er mulighed for fotografering og videooptagelse i det omfang den enkelte borger giver sit samtykke. Det er vigtigt at respektere den enkeltes ret til at sige fra.

Personalet vil i det omfang det er muligt stille sig til rådighed for spørgsmål.

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Ved kontakt til institutionen, vil der blive oplyst om kontaktperson.