

**PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 7. april 2017****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Birkehuset

Adresse:

Birkehøj 80A

Postnr. og By:

7500 Holstebro

Tlf.nr.:

96114890/96114891

Institutionens E-mail:

lillian.stephansen@holstebro.dk

Hjemmeside adr.:

<https://www.holstebro.dk/borger/omsorg-og-stoette/demens/birkehuset>

Institutionsleder:

Edith Kejlberg

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Majbritt Holdensen

Kommunal:

X

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 24 daglige pladser til 19 demente og 5 fysisk handicappede b) 60+ c) 3 grupper/stuer d) Mandag til fredag 8.15-15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SEL § 79: Kommunalbestyrelsen kan iværksætte eller give tilskud til generelle tilbud med aktiverende og forebyggende sigte.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Ældre med demens og fysisk og psykisk handicaps</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Aktiviteterne tager udgangspunkt i den enkelte brogers formåen. Hverdagslivet er nøgleordet i daghjemmet. Indimellem er der fælles aktiviteter som f.eks.: oplæsning, sang, gymnastik, dans, bagning osv.</p> <p>Birkehuset arbejder bl.a. ud fra Tom Kitwoods teorier om demens, herunder hans demensligning.</p>



	<p>Demensligning: D=P+B+H+N+SP</p> <p>D står for den demensramte persons adfærd =</p> <ul style="list-style-type: none">• P for personligheden inden sygdommen satte ind• B for biografien dvs. livshistorien• H for helbred (somatisk status, sygdomme, virkninger og bivirkninger ved medicin)• N betyder de neurologiske forandringer• SP står for socialpsykologi altså samspillet mellem den demente person og det omgivende sociale miljø
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalet består af faglig pædagogisk leder, 6 sundheds og social assistenter, 1ergoterapeut og 1 pædagog. Derudover er der et tæt samarbejde med fysioterapeuter, ergoterapeuter, hjemmeplejen, taxa og pårørende.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Navne: Majbritt Holdensen
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Sosa, sygehjælper, fys, ergo, fodplejer, hjemmeplejen, taxa og demenskoordinator m.fl.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Nej
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej
Øvrige oplysninger	Birkehuset har lukket weekender og helligdage. Alle andre dage er der åbent.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende skal løbende få viden og forståelse om de enkelte borgere og deres diagnose, for bedre at kunne skabe relationer og gennem kommunikation støtte den enkelte. Derfor skal den studerende læse brogernes livshistorie, og læse litteratur om demens og kommunikationens forskellige former, og koble det på borgerne i Birkehuset.</p> <p>Den studerende vil i Birkehuset møde borgere med lang livserfaring, hvor vigtigheden af den professionelle samtale med demente ikke altid er let. Derfor vil der blive læst litteratur om kommunikation, som kobles til dagligdagen.</p>



		<p>Der vil blive lagt stor vægt på betydningen af den nonverbale kommunikation, da vi i Birkehuset har borgere uden sprog, med et lille ordforråd og/eller med lang latenstid.</p> <p>Vi arbejder lidt med billeder for at forenkle tingene for borgerne, og dette arbejde vil den studerende blive en del af.</p> <p>Vigtigheden af hurtigt at danne relationer, blandt andet fordi borgerne hurtigt glemmer, vil vi også læse litteratur om og koble på dagligdagen.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Der vil være fokus på begreber som omsorg, magt og etik. Vi vil læse litteratur og koble det på Birkehuset.</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på magtrelationen i spillet med borgerne, og begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til Birkehusets praksis.</p> <p>Her er det også vigtigt at den studerende sætter sig ind i den enkeltes livssituation, fx ved at læse livshistorier, for at være opmærksom på, hvad den enkelte har brug for – og hvornår; herunder hvordan vi får selvbestemmelse, medbestemmelse og indflydelse i spil.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>I Birkehuset arbejde vi meget på at forebygge konflikter, og borger meget afledning som arbejdsredskab.</p>



		<p>Den studerende skal, ved sin tilstedeværelse og deltagelse i gruppen, opnå kendskab til gruppens faste struktur og dynamik og deltage i udvikling og forandringsprocesser i Birkehuset.</p> <p>Den studerende vil opnå viden om konfliktrappen og koble det på Birkehuset.</p> <p>I Birkehuset har vi en borger i problemer – ikke en borger med problemer.</p> <p>Vi vil læse litteratur om konflikter og arbejde på at koble teori og praksis.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Den studerende skal selvstændigt udføre og evaluere målrettede pædagogiske forløb med en gruppe, og med enkelte borgere. Mindst 1 aktivitet skal evalueres ved hjælp af fx SMITTE-modellen og denne skal fremlægges på p-møde.</p> <p>I Birkehuset lægges der stor vægt på hverdagsaktiviteter. Dette vil den studerende blive en del af, og vigtigheden af disse vil der være fokus på i en af de første vejledningstimer.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Den studerende vil få introduktion til og oplæring i forskellige forflytningshjælpemidler i starten af praktikken. Den studerende vil på sigt selvstændigt kunne indgå i arbejdet med forflytninger.</p> <p>Hver dag skriver personalet i Birkehuset i nogle bøger, som borger får udleveret ved start i Birkehuset. Her skriver vi lidt om, hvad der er foregået i løbet af dagen, så det er muligt for pårørende eller andre omsorgspersoner at starte en samtale om,</p>



		<p>hvad personen med demens har oplevet. Dette vil den studerende deltage i.</p> <p>Derudover er det muligt at besøge Colstruphuset for at se teknologibiblioteket.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Mette Brodersen: Socialpædagogik og demens – det vanskelige omsorgsarbejde. Udgivet af Socialministeriets indsats for demente. Kan downloades gratis fra Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Servicestyrelsen: Håndbog om demens.</p> <p>Lise Høy Laursen: Relationer på tværs.</p> <p>Susanne Idun Mørch: Individ, institution og samfund.</p> <p>Anne Marie Villumsen: Trivselsmetoden.</p> <p>Svein Aage Christoffersen: Professionsetik.</p> <p>BUPL: Pædagogers etik.</p> <p>Ruth Mach-Zagal og Kirsten Nøhr (red.): Ethiske dilemmaer i pædagogisk arbejde.</p> <p>Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen: Musik i øjeblikket.</p> <p>Synnøve Friis: Musik i ældreplejen.</p> <p>Audun Myskja: Den siste song.</p> <p>Suzanne Ringsted og Jesper Froda: Plant et værksted.</p> <p>Elsebeth Kirk: Musik og pædagogik.</p>	



	<p>Hjemmesider: Nationalt videnscenter for demens www.videnscenterfordemens.dk. Herunder findes forskningsresultater, abc demens – e-learning mm.</p> <p>www.musicahumana.org</p> <p>www.socialstyrelsen.dk</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der vil foreligge en skriftelig evaluering, som udarbejdes af praktikvejlederen og hvori det vil fremgå, hvad der skal arbejdes på i den sidste del af praktikken.</p> <p>Den studerende udarbejde selv en skriftelig evaluering af eget læringsudbytte i forbindelse med mødet som gennemgås til vejledningen inden.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Den studerende skal lave en dagsorden til vejledningen, samt skrive referat og vigtige ting på vejledningsplanen. At finde relevante pædagogiske tekster og teorier er et fælles ansvar mellem den studerende og vejleder, hvor det forventes at begge parter møder velforberejede op til vejledning, og gennem refleksioner arbejde på at koble det læste på den pædagogiske praksis og praktikstedets værdigrundlag.</p> <p>b) Skemalagt vejledning 2 gange 45 min. om ugen, og efter behov.</p>



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Portfolien er et offentligt dokument og i perioder mailer refleksioner til vejlederen inden vejledning. Det forventes at den studende løbende sætter væsentlige afsnit af arbejdsportfolien på dagsordenen til vejledning, og evt også giver vejleder adgang til arbejdsportfolien på onedrive.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende har overblik over faglige og personlige mål for praktikken.</p> <p>At den studerende skal være loyal i forhold til husets målsætning. At den studerende forholder sig åbent, nysgerrigt og stiller kritiske spørgsmål samt indgår i dialog med personalet. At den studerende er aktivt handlende og udvikler sig både som studerende og kollega.</p> <p>At den studerende er ansvarlig for egen læreproces.</p> <p>At den studerende kan argumentere for sine valg af handlinger og metoder, samt begrunde dette overfor kollegaer og borgere, og vi forventer, at den studerende løbende evaluerer sin funktion og trivsel i Birkehuset.</p> <p>Der forventes at den studerende skal deltage til personalemøder og refleksionsmøder med andre studerende.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>32 ½ time, hvilke kommer til at ligge inden for tidsrummet kl 8.15 – 15.30.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Først og fremmest er det praktikvejlederen, der i samarbejde med den studerende tager hånd omkring div. problemer og bekymringer. Majbritt Holdensen i Birkehuset vil under hele praktikperioden være informeret omkring den studerendes praktikforløb. Ved eventuelle store problemer vil VIA øjeblikkeligt blive informeret.</p>
--	---



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Den studerende skal opnå indsigt i hvorfor der samfundsmæssigt er valgt at give tilbud til borgere med demens i form af et dagtilbud som Birkehuset.</p> <p>Den studerende får indsigt i organisationens opbygningen og praktikstedets placering, blandt andet ved deltagelse i et møde med stedets leder.</p> <p>Den studerende vil få indsigt i Birkehusets værdigrundlag, rammer og struktur gennem relevant materiale, og dette vil løbende blive inddraget i faglige dialoger – og reflekteret over i forhold til den pædagogiske praksis - til vejledning og på personalemøder.</p> <p>Den studerende skal løbende justere egen pædagogiske praksis på baggrund af det, der kommer ud af de faglige dialoger og refleksioner.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Der vil være fokus på begreber som omsorg, magt og etik. Vi vil læse litteratur og koble det på Birkehuset.</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på magtrelationen i samspillet med borgerne, og begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og Birkehusets praksis.</p> <p>Her er det også vigtigt at den studerende sætter sig ind i den enkeltes livssituation, fx ved at læse livshistorier, for at være opmærksom på, hvad den enkelte har brug for – og hvornår; herunder hvordan vi får selvbestemmelse, medbestemmelse og indflydelse i spil.</p> <p>Den studerende skal selvstændigt indgå i arbejdet med Birkehusets borgers specielle og individuelle livssituation og fysiske/psykiske formåen og læse relevant litteratur, samt indgå i og bidrage til tilrettelæggelse af det daglige pædagogiske arbejde med hverdagslivet i centrum.</p> <p>I Birkehuset arbejde vi meget på at forebygge konflikter, og bruger meget afledning som arbejdsredskab.</p> <p>Den studerende skal, ved sin tilstedeværelse og deltagelse i gruppen, opnå kendskab til gruppens faste struktur og dynamik og deltage i udvikling og forandringsprocesser i Birkehuset.</p> <p>Den studerende vil opnå viden om konfliktrappen og koble det på Birkehuset.</p> <p>I Birkehuset har vi en borger i problemer – ikke en borger med problemer.</p>



		Vi vil læse litteratur om konflikter og arbejde på at koble teori og praksis.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Den studerende skal indgå i et tværfagligt samarbejde, med fokus på egen faglighed, samt få viden om andre faggruppers kompetencer. Indgå i faglige dialoger til gruppe- og personalemøder, hvor den studerende skal bidrage med pædagogiske vinkler. Der skal læses litteratur om tværprofessionelt samarbejde og til vejledning skal dette føres over på Birkehuset. Til personalemøder er der et fast punkt til den studerende, hvor det er muligt at være nysgerrig og undrende, vise interesse mm.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	Den studerende skal indgå i samarbejde med hele personalegruppen. Han/hun skal kunne give informationer videre til personale, borgere og pårørende, på en professionel måde. Den studerende skal selvstændigt planlægge, udføre og evaluere målrettede pædagogiske forløb med en gruppe, og med enkelte borgere. Mindst 1 aktivitet skal evalueres ved hjælp af fx SMITTE-modellen og denne skal fremlægges på p-møde.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende skal, ved sin tilstedeværelse og deltagelse i gruppen, opnå kendskab til gruppens faste struktur og dynamik og selvstændig deltage i udvikling og forandringsprocesser i Birkehuset. Her må den studerende gerne selv komme med forslag til nye tiltag.



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>skal selvstændigt udføre og evaluere målrettede pædagogiske forløb med en gruppe borgere, og med enkelte borgere. Hun/han skal reflektere og evaluere ved hjælp af SMITTE-modellen.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Mette Brodersen: Socialpædagogik og demens – det vanskelige omsorgsarbejde. Udgivet af Socialministeriets indsats for demente. Kan downloades gratis fra Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Servicestyrelsen: Håndbog om demens.</p> <p>Lise Høy Laursen: Relationer på tværs.</p> <p>Susanne Idun Mørch: Individ, institution og samfund.</p> <p>Anne Marie Villumsen: Trivselsmetoden.</p> <p>Svein Aage Christoffersen: Professionsetik.</p> <p>BUPL: Pædagogers etik.</p> <p>Ruth Mach-Zagal og Kirsten Nøhr (red.): Ethiske dilemmaer i pædagogisk arbejde.</p> <p>Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen: Musik i øjeblikket.</p> <p>Synnøve Friis: Musik i ældreplejen.</p> <p>Audun Myskja: Den siste song.</p>	



	<p>Suzanne Ringsted og Jesper Froda: Plant et værksted.</p> <p>Elsebeth Kirk: Musik og pædagogik.</p> <p>Hjemmesider: Nationalt videnscenter for demens www.videnscenterfordemens.dk. Herunder findes forskningsresultater, abc demens – e-learning mm.</p> <p>www.musicahumana.org</p> <p>www.socialstyrelsen.dk</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der vil foreligge en skriftelig evaluering, som udarbejdes af praktikvejlederen og hvori det vil fremgå, hvad der skal arbejdes på i den sidste del af praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Individuelt efter behov.</p> <p>b) Skemalagt vejledning 2 gange ugentlig, og efter behov</p>



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) efter aftale</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende har overblik over faglige og personlige mål for praktikken.</p> <p>At den studerende skal være loyal i forhold til husets målsætning. At den studerende forholder sig åbent, nysgerrigt og stiller kritiske spørgsmål samt indgår i dialog med personalet. At den studerende er aktivt handlende og udvikler sig både som studerende og kollega.</p> <p>At den studerende er ansvarlig for egen læreproces.</p> <p>At den studerende kan argumentere for sine valg af handlinger og metoder, samt begrunde dette overfor kollegaer og borgere og vi forventer, at den studerende løbende evaluere sin funktion og trivsel i Birkehuset.</p> <p>Der forventes at den studerende skal deltage til personalemøder og refleksionsmøder med andre studerende.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>32 ½ time 8.15 – 15.30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Først og fremmest er det praktikvejlederen, der i samarbejde med den studerende tager hånd omkring div. problemer og bekymringer. Majbritt Holdensen i Birkehuset vil under hele praktikperioden</p>



<p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>være informeret omkring den studerendes praktikforløb. Ved eventuelle store problemer vil VIA øjeblikkeligt blive informeret.</p>
---	--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationdannelse – det tætte og tillidsfulde bånd mellem den demente og omsorgsgiver er altafgørende for et succesfuldt samarbejde - Identitets arbejde – Identitetsskabende aktiviteter er med til at bekræfte den dement i hvem han/hun er og støtte personen i at bibeholde lidt af sig selv. - Inklusion og anerkendelse – De fleste borgere i huset vil stadig gerne deltage i sociale arrangementer men mangler evnen til at tage initiativ og afkode fællesskabets regler. Derfor skal de anerkendes og guides til inklusion. - Livskvalitet – Vi arbejder i høj grad med at fremme vores borgers livskvalitet mens de er ved os, ved at give dem et rum, hvor de kan være, som de er uden dømmende blikke eller store forventninger. Her kan de få oplevelsen af at lykkes med dagligsting som vi tilpasser den enkelte. Vi laver forskellige aktiviteter som vi ved vækker glæde så som dans, musik, besøgshunde osv. - Reminiscens – Arbejde med ting fra den dementes fortid som kan vække genkendelse. Indrette miljøet omkring demente som de husker deres barndomshjem f.eks. 	



- Motivation – Da de fleste demente med tiden mister evnene til selv at tage initiativ og bliver bange for at fejle, er det utroligt vigtigt at kunne motivere dem til at deltage i aktiviteter, som man ved er tilpasset den enkelte, så de kan få en oplevelse af at lave noget de kan håndtere og få en succesoplevelse ved.
- Musik – Mange gamle minder kan vækkes gennem musik, sanserne kan stimuleres osv.
- Bevægelse – give bedre kropsbevidsthed, styrke, balance osv.
- Udeliv – give glæde gennem udendørs aktiviteter som den demente kender til så som rive blade sammen, plukke æbler, feje osv.

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

I henhold til persondataloven kan man ikke tage billeder eller optage video af husets borgere, da de ikke er myndige til at give en lovlig underskrift på en sammentykkeerklæring.

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Majbritt Holdensen

Majbritt.holdensen@holstebro.dk